



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## SOSYAL İÇERME KAPSAMINDA REHBER ÖĞRETMENLER İÇİN MÜFREDAT GELİŞTİRME



# BİR EL UZAT- İLKOKULLARDA GÖÇMEN VE MÜLTECİ ÇOCUKLAR İÇİN SOSYAL İÇERME PROGRAMI

2016-1-TR01-KA201-035130

## SOSYAL İÇERME KAPSAMINDA REHBER ÖĞRETMENLER İÇİN MÜFREDAT GELİŞTİRME (2. FİKRİ ÇIKTI)

<b>Program</b>	Erasmus+
<b>Ana Eylem</b>	Yenilik ve İyi Uygulama Değişimi için İşbirliği
<b>Eylem</b>	Stratejik Ortaklık

### **HAZIRLAYANLAR**

Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU (Gazi Üniversitesi)  
Yrd. Doç. Dr. Sevil Büyükkalan FİLİZ, Dr. Aslıhan Selcen Bingöl ARSLANGİLAY (Gazi Üniversitesi)  
Dr. Nazife Burcu TAKIL, Sabire KILIÇ, Fatih ŞAHİN, Kübra YENEL, Emre SÖNMEZ, Dr. Emre ER (Gazi Üniversitesi)  
Prof. Dr. Annamaria Di FABIO, Dr. Ornella BUCCI, Dr. Letizia PALAZZESCHI (Floransa Üniversitesi)  
Profesör Ana Cristina Ferreira de ALMEIDA (Coimbra Üniversitesi)  
Fatma AKAY (Pi Pozitif Danışmanlık)  
Şefika Biçer, Fulya DEMİRCİOĞLU (Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü)

### **DÜZENLEYEN**

Emre SÖNMEZ (Gazi Üniversitesi)

2018

Bu proje T.C. Avrupa Birliği Bakanlığı, AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığınca (Ulusal Ajans, <http://www.ua.gov.tr>) yürütülen Gençlik Programı kapsamında ve Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilmiştir. Ancak burada yer alan görüşlerden Ulusal Ajans veya Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	3
İLKOKUL REHBERLİK ÇERÇEVE PROGRAMI .....	4
1. GÖÇMEN ÖĞRENCİLERİN KARŞILANMASI .....	4
2. AİLE .....	7
3. OKUL .....	9
4. ÇEVRE.....	14
5. VATAN.....	15

**İLKOKUL REHBERLİK ÇERÇEVE PROGRAMI**  
**GÖÇMEN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK ÖNERİLEN REHBERLİK FAALİYETLERİ**

<b>1. GÖÇMEN ÖĞRENCİLERİN KARŞILANMASI</b> <b>YAPILABİLECEK FAALİYETLER</b>						
<b>AYLAR</b>	<b>YETERLİK ALANLARI</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	<b>ETKİNLİK</b>	<b>MÜDAHALE</b>	<b>DÜZEY</b>	<b>AÇIKLAMA</b>
<b>1.AY</b>	Okula ve Çevreye Uyum	Okul binasını, semtini ve adını bilir.	<b>Okul Tanıtım Panosu</b>	Diğer Çalışmalar	Okul Geneli	<p>1) Rehber öğretmen okul panosunu “<b>Okul Tanıtım Panosu</b>” şeklinde düzenler.</p> <p>2) Okul Tanıtım Panosu,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun ismi,</li><li>• Okul yönetimi, Müdür ve Müdür Yardımcıları,</li><li>• Okuldaki öğretmen ve görevliler</li><li>• Okulun resmi,</li><li>• Okulun bulunduğu semt gibi okul hakkındaki temel bilgileri ve bu bilgilerle ilgili <b>resimleri içerir.</b></li></ul> <p><b>Not: Tanıtım panosundaki bilgilerde resim eklenmesi yaş grubunun ilgisini çekmesi ve okuma yazma sıkıntısı olan öğrenciler için önemlidir.</b></p>
<b>1.AY</b>	Okula ve Çevreye Uyum	Okul binasını, semtini ve adını söyler. Öğretmenlerin dışındaki okul çalışanlarını tanır. Okul rehberlik servisi odasını bilir.	<b>Okul Tanıtım Gezisi</b>	Grup rehberliği	Sınıf Düzeyi	<p>1) Okul rehber öğretmeni ve sınıf rehber öğretmeni bir araya gelir.</p> <p>2) Sınıfın yarısından sınıf öğretmeni diğer yarısından rehber öğretmen sorumlu olmak üzere öğrencilere okul binası, odaları gezdirilir.</p> <p>3) Okul yönetimi (müdür, müdür yardımcısı gibi) ve okul rehberlik servisi odası, diğer öğretmenler, okulda çalışan diğer görevliler öğrencilere tanıtılır.</p>

**1. GÖÇMEN ÖĞRENCİLERİN KARŞILANMASI  
YAPILABİLECEK FAALİYETLER**

AYLAR	YETERLİK ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	MÜDAHALE	DÜZEY	AÇIKLAMA
1.AY	Okula ve Çevreye Uyum	Okulunu tanır.	<b>Okulumu Çiziyorum</b>	Grup Rehberliği	Sınıf Düzeyi	<p>1) Okul rehber öğretmeni sınıf öğretmeninin iznini alarak onunla birlikte derse girer.</p> <p>2) Rehber öğretmen öğrencilere buldukları okul hakkında genel bilgileri verir. (Okulun adı, bulunduğu semt, okul yönetimi, öğretmen ve öğrenci sayısı gibi)</p> <p>3) Okul hakkında genel bilgileri verdikten sonra rehber öğretmen öğrencilerden resim için kağıt ve boya çıkarmalarını ister.</p> <p>4) Rehber öğretmen öğrencilerden okul hakkında öğrendiklerini düşünmelerini ve öğrencilerden okullarını ve sınıflarını çizmelerini ister.</p> <p>5) Etkinlik sonunda yapılan resimler toplanır ve sınıf panosuna asılır.</p> <p><b>Not: Okulda resim öğretmeni varsa resimlerinde öğrencileri teşvik etmek ve yardımcı olmak için etkinliğe katkısı istenebilir.</b></p>
1.AY	Okula ve Çevreye Uyum	Okul rehber öğretmenini tanır.  Okul rehberlik servisinin amacını bilir.  Okul rehberlik servis odasını bilir.	<b>Okuldaki Rehberim</b>	Grup rehberliği	Sınıf Düzeyi	<p>1) Okul rehber öğretmeni sınıf öğretmeninin iznini alarak onunla birlikte derse girer.</p> <p>2) Rehber öğretmen öğrencilere rehberlik servisi hakkında bilgi verir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Örnek açıklama:</b> <i>Evet çocuklar, benim ne öğretmeni olduğumu hatırlayan var mı? , Sizlerle birlikte yaptığımız okul gezisinden benim görevimi ve okuldaki odamı hatırlayan var mı?</i> Diye öğrencilere soru yönelterek başlatılabilir ve okul rehberlik servisinin öğrencilere destek ve yardım etmek için var olduğu açıklanır.</li> </ul> <p>3) Yapılan açıklamalardan sonra öğrencilerden rehberlik servisini tanıtan bir resim yapmaları istenir.</p>

**1. GÖÇMEN ÖĞRENCİLERİN KARŞILANMASI  
YAPILABİLECEK FAALİYETLER**

AYLAR	YETERLİK ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	MÜDAHALE	DÜZEY	AÇIKLAMA
1.AY	Okula ve Çevreye Uyum	Okulunu tanır. Okula ve okul kurallarına uyum sağlar. Okulun bir üyesi olduğunu fark eder. Okulda yalnız olmadığını fark eder. Okulda arkadaş edinir.	<b>Akran Desteği Programı</b>	Program Geliştirme ve Müşavirlik	Okul Geneli	1) Rehber Öğretmen 2 öğrenciyi Akran Rehberler olarak seçer. <b>Akran Öğrenci seçiminde dikkat edilecek hususlar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin gönüllü olması</li><li>• Öğrencilerin okula uyum ve okula bağlılık düzeylerinin yüksek olması</li><li>• Öğrencilerin iletişime açık ve yardımsever olması</li><li>• Öğrencilerin biri göçmen olan diğeri ise olmayan öğrencilerden seçilmelidir.</li></ul> 2) Rehber öğretmen gönüllü öğrenciler arasından 2 öğrenci seçimini tamamladıktan sonra bu öğrencilerle ayda bir kez görüşme yapmak üzere dönem için görüşme gün ve zamanlarını düzenler. 3) Rehber öğretmen Akran Öğrenciler için yapmaları gerekenler konusunda kılavuz hazırlar ve kılavuz üzerinden öğrencilere yapmaları gerekenleri açıklar.

**ETKİNLİK AÇIKLAMASI:**

- Akran Rehberler olarak seçilen öğrencilerin diğer öğrenciler için örnek oluşturabilecek öğrenciler olmasına dikkat edilmelidir.
- Rehber öğretmen akran rehber öğrencilerin neler yapmaları gerektiği konusunda kılavuz hazırlayıp **öğrencilerin faaliyetlerini aylık toplantılar ile takip etmelidir.**
- Akran rehberlerin **en önemli görevleri** arasında:
  - Yeni gelen göçmen öğrencileri karşılamak, okulu ve çevreyi tanıtarak uyumlarında yardımcı olmak
  - Göçmen öğrencilere arkadaşlık etmek ve sorunlarında yetkili öğretmen ve görevlilere yönlendirmek

**2. AİLE**  
**YAPILABİLECEK FAALİYETLER**

AYLAR	YETERLİK ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	MÜDAHALE	DÜZEY	AÇIKLAMA
2.AY	Okula ve Çevreye Uyum	Okulu ve bulunduğu ülkeyi tanır.  Göçmen Aile destek ve katılımı sağlamak  Göçmen ailelerin uyum sürecine katkı sağlamak	<b>Okul ve Ülke Tanıtım Broşürü</b>	Diğer Çalışmalar	Okul Geneli	1) Rehber öğretmen göçmen öğrenci aileleri için özel Türkiye'yi ve okulu tanıtan broşür hazırlar. 2) Tanıtım broşüründe ülkenin adı, bulunduğu coğrafya, ülkenin yönetim şekli, başkenti, dili gibi bilgiler yer alır. 3) <b>Tanıtım broşürü</b> ülkedeki eğitim, sağlık ve hukuki işleyişlerle ilgili de bilgiler bulunur. 4) Tanıtım broşürü okulun temel bilgilerini (ismi, bulunduğu semt, yönetim bilgisi gibi) içerir. 5) Tanıtım broşürü hazırlandıktan sonra okulda bulunan göçmen öğrencilerin dillerine uygun şekilde çevirisi yapılarak iki veya çok dilli seçeneklerde çoğaltılır. 6) Tanıtım broşürü göçmen öğrenci velilerine dağıtılır.

**ETKİNLİK AÇIKLAMASI:**

- Hazırlanan tanıtım broşürü göçmen ailelerin geldikleri yeni ülkeyi tanımaları ve uyum süreçlerine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu sebeple ülke adına önemli bilgiler içermelidir. Bu bilgiler arasında:
  - Acil durumlarda aranması gereken numaralar (itfaiye, ambulans, polis numaraları gibi) olması yardımcı olabilir.
- Hazırlanan tanıtım broşürlerinin dil seçenekleri sunması dil sorunu yaşayan aile ve veliler için daha yardımcı olacaktır.

## 2. AİLE

### YAPILABİLECEK FAALİYETLER

AYLAR	YETERLİK ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	MÜDAHALE	DÜZEY	AÇIKLAMA
2.AY	Okula ve Çevreye Uyum	Göçmen öğrenci aile ve velilerine destek sağlamak  Göçmen aile ve velilerin okul ile iletişimin geliştirilmesi  Göçmen aile ve velilerin katılımını sağlamak	<b>Akran Rehber Aile Destek Programı</b>	Program Geliştirme ve Müşavirlik	Okul Geneli	1) Rehber öğretmen 2 öğrenci velisi Akran Rehber Aileler olarak seçer. <b>Akran Rehber Veli seçiminde dikkat edilmesi gerekenler:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin gönüllü olması</li><li>• Velilerin okul ile iletişimi, okula uyum ve bağlılık düzeylerinin yüksek olması</li><li>• Velilerin iletişime açık ve yardımsever olması</li><li>• Velilerden biri göçmen olan diğeri ise olmayan velilerden seçilmelidir.</li></ul> 2) Rehber öğretmen ayda bir kez yapılmak üzere Akran Rehber veliler ile dönem için görüşme gün ve zamanlarını düzenler. 3) Rehber öğretmen Akran Rehber Veliler için yapmaları gerekenler konusunda kılavuz hazırlar ve kılavuz üzerinden velilere yapmaları gerekenleri açıklar.

#### ETKİNLİK AÇIKLAMASI:

- Akran Rehber Veliler olarak seçilen velilerin diğer aileler için örnek oluşturabilecek veliler olmasına dikkat edilmelidir.
- Rehber öğretmen akran rehber velilerin neler yapmaları gerektiği konusunda kılavuz hazırlayıp **onların faaliyetlerini aylık toplantılar ile takip etmelidir.**
- Akran rehberler velilerin **en önemli görevleri** arasında:
  - Yeni gelen göçmen öğrencileri ailelerini karşılamak, okulu ve çevreyi tanıtarak uyumlarında yardımcı olmak
  - Göçmen ailelere arkadaşlık etmek ve sorunlarında yetkili öğretmen ve görevlilere yönlendirmek



**3. OKUL  
YAPILABİLECEK FAALİYETLER**

AYLAR	YETERLİK ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	MÜDAHALE	DÜZEY	AÇIKLAMA
2.AY	Okula ve Çevreye Uyum	Okul genelinde Göçmen öğrencilerin risk ve koruyucu faktörlerin belirlenmesi	<b>Okul Göçmen Öğrenciler Risk Haritası</b>	Bireysel Planlama	Okul Geneli	<p>1) Rehber öğretmen okulda bulunan <b>göçmen öğrenci sayısını</b> dönem boyunca aylık takiplerle günceller.</p> <p>2) Rehber öğretmen okuldaki göçmen <b>öğrenci sayısının sınıflardaki oranlarını</b> belirler ve hangi sınıflarda hangi oranlarda göçmen öğrenci bulunduğunu listeler.</p> <p>3) Rehber öğretmen her göçmen öğrenci için “<b>Öğrenci Tanıma formu</b>” doldurtur (Dil, okuma yazma sorunu olması durumunda öğretmen veya veli yardımı ile doldurulabilir.)</p> <p>4) Rehber öğretmen her bir göçmen öğrenci için öğrenci tanıma formlarının da içinde bulunduğu <b>özel bir dosya</b> oluşturur.</p> <p><b>Not: Her bir göçmen öğrenci için oluşturulan özel dosyalar rehberlik servisinde gizlilik ilkesi dâhilinde korunarak saklanır.</b></p>
2.AY	Okula ve Çevreye Uyum	Okul genelinde Göçmen öğrencilerin risk ve koruyucu faktörlerin belirlenmesi	<b>Okul Göçmen Öğrenciler Risk Haritası</b>	Müdahale Hizmetleri Öğretmenler ile Görüşmeler	Okul Geneli	<p>5) Rehber öğretmen göçmen öğrencilerin <b>sınıf öğretmenleri ile görüşme</b> yaparak aşağıdaki konularda bilgi alır:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Göçmen öğrencilerin devam-devamsızlık durumları</li> <li>• Göçmen öğrencilerin başarı durumu</li> <li>• Göçmen öğrencilerin iletişim ve arkadaşlık düzeyleri</li> <li>• Göçmen öğrencilerin sınıf içi yaşantıları</li> <li>• Göçmen öğrencilerin sınıfa uyum düzeyleri</li> <li>• Göçmen öğrencilerin psikolojik ve fiziksel sağlık durumu (Göç sebebiyle oluşabilecek olan travma sonrası stres bozukluğu belirtisi olup olmadığı)</li> </ul>

**3. OKUL**  
**YAPILABİLECEK FAALİYETLER**

AYLAR	YETERLİK ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	MÜDAHALE	DÜZEY	AÇIKLAMA
2.AY	Okula ve Çevreye Uyum	Okul genelinde Göçmen öğrencilerin risk ve koruyucu faktörlerin belirlenmesi	<b>Okul Göçmen Öğrenciler Risk Haritası</b>	Müdahale Hizmetleri  Veliler ile Görüşmeler	Okul Geneli	6) Rehber öğretmen göçmen öğrencilerin <b>aileleriyle görüşme yaparak</b> aşağıdaki konularda bilgi alır: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailenin göç hikâyesi</li> <li>• Ailenin uyum süreci</li> <li>• Ailenin sosyoekonomik durumu</li> <li>• Göçmen öğrencinin aile içi iletişimi</li> <li>• Göçmen öğrencinin okul dışı faaliyetleri</li> </ul> 7) Göçmen öğrencilerin psikolojik ve fiziksel sağlık durumu (Göç sebebiyle oluşabilecek olan travma sonrası stres bozukluğu belirtisi olup olmadığı)
2.AY	Okula ve Çevreye Uyum	Okul genelinde Göçmen öğrencilerin risk ve koruyucu faktörlerin belirlenmesi	<b>Okul Göçmen Öğrenciler Risk Haritası</b>	Bireysel Planlama	Okul Geneli	8) Yapılan Bireysel çalışma ve öğretmen ve veli görüşmeleri sonrasında <b>Okul Göçmen Öğrenciler Risk Haritası oluşturulur.</b>

**ETKİNLİK AÇIKLAMASI:**

- Okul rehber öğretmeni okulda bulunan göçmen öğrencilerin yaşadıkları sorun ve gelişmeleri her dönem takip etmek durumundadır. Okul göçmen öğrenciler risk haritası bu takibi kolaylaştırıp raporlaştırmada yardımcı olacaktır. **Okul Göçmen Öğrenciler Risk Haritası içinde bulunan alt bilgiler şu şekildedir:**
  - Travmatik yaşantı durumu (Göç sürecinde yaşanan olayların travma boyutunda olup olmadığı)
  - Sağlık problemleri olup olmadığı
  - Davranış problemleri yaşama durumu
  - Maddi durumu
  - İhmal/istismar durumu
  - Anne baba sağlık durumu
  - Herhangi bir işte çalışma durumu
  - Devam ve devamsızlık durumu

**3. OKUL**  
**YAPILABİLECEK FAALİYETLER**

AYLAR	YETERLİK ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	MÜDAHALE	DÜZEY	AÇIKLAMA
3.AY	Kişilerarası İletişim	-Öğretmenlerin kültürlerarası iletişimin önemini fark etmesine katkı sağlamak -Öğretmenlerin öğrencileri daha iyi tanınmasına yardımcı olmak -Öğretmenlerin göç ve göç yaşamış olmanın öğrenciler üzerindeki etkisi hakkında bilgilendirilmesini sağlamak	<b>Öğrencilerimi Tanıyorum</b>	Grup Rehberliği  <b>SEMİNER Çalışması</b>	Okul Genelinde  Öğretmene Yönelik	1) Okul rehber öğretmeni sınıf öğretmenleri ile iletişime geçerek onlara okulda bulunan göçmen öğrenciler hakkında bilgilendirme <b>semineri</b> düzenler. 2) Okul rehber öğretmeni düzenlenen seminer için şu şekilde bir akış izler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin Karşılınması-Açılış</li> <li>• Isınma Etkinliği</li> <li>• Seminer sunumu</li> <li>• Kapanış</li> </ul>

**ETKİNLİK AÇIKLAMASI:**

1) Rehber öğretmen seminer etkinliğine öğretmenleri içeren ısınma etkinliği yaparak başlar.

**Örnek Isınma Etkinlikleri:**

- **Ayna Isınma Etkinliği:** Öğretmenler ikişerli eşler şeklinde gruplarda toplanır ve Karşılıklı dururlar. İki kişi aynı anda ayna karşısındaymış gibi davranır. Birinin yaptığı bir hareketi ayna rolünde olanın aynen yapması istenir. 5 -10 dakika kadar yapılan bu etkinlik sonrasında Rehber öğretmen öğretmenlere etkinliğe yönelik his ve düşüncelerini sorar. Rehber öğretmen, Etkinlikte özellikle ayna rolünde olan kişinin kendi davranışlarının karşısındaki tarafından kontrol edilmesinin kişi üzerindeki etkisine vurgu yapar ve farklı davranabilmenin, farklı olabilmenin önemine değinir.
- **Birbirimizi Tanıyalım:** Öğretmenlere kâğıt ve kalem dağıtılır. Her öğretmen kendi ile ilgili diğerlerinin bilmediğini düşündüğü bir özelliği (yaş, kişisel özellik, geldiği il vb.) kâğıda yazar. Herkes yazmayı tamamladığından kâğıtlar bir torbaya koyulur ve kişiler birer kâğıt çeker. Çekilen kâğıtta yazan özelliğin kime ait olduğunu bulmaya çalışırlar. Etkinlik 5-10 dakika sürdürülebilir. Etkinlik sonunda rehber öğretmen herkesin farklı birer özelliği ve hikayesinin olduğuna vurgu yapar ve aramızdaki farklılık ve benzerliklerin keşfinin eğlenceli olduğu kadar sabır, istek ve anlayış gerektiğini vurgular.

**“ÖĞRENCİLERİMİ TANIYORUM” SEMİNER ETKİNLİĞİ AÇIKLAMA DEVAMI:**

- 2) Rehber öğretmen ısınma etkinliğinden sonra öğretmenleri yerlerine alarak seminer sunusuna başlar.
- 3) Seminer sunum slâytları okulda bulunan göçmen öğrencilere yönelik sayısal bilgileri, akademik başarı, sağlık, devam devamsızlık gibi genel bilgileri sunarak başlar.
- 4) Okuldaki göçmen öğrencilere dair verilen genel bilgilerin sonrasında göçmen öğrencilerin kültür ve geleneklerine yönelik bilgi sunulur.
  - Göçmen öğrencilerin geldikleri ülke, din ve dilleri
  - Göçmen öğrencilerin kültürel özellikleri
  - Göçmen öğrencilerin gelenek ve görenekleri
- 5) Sununun son bölümü ise:
  - Göç ve etkisi (Öğrencilerin göç etkisiyle yaşıyor olabilecekleri psikolojik ve fizyolojik sorun ve rahatsızlıklar hakkında bilgi verilir.
- 6) Sunu sonunda öğretmenlerden sorular alınabilir ve sunuma ve konuya yönelik görüş ve düşünceleri sorulur.
- 7) Son olarak öğretmenlere seminere katılımlarından dolayı teşekkür edilir ve kapanış yapılarak etkinlik sonlandırılır.

**Not: Öğretmenlere verilen bu seminerde hem öğretmenlerin göçmen öğrencilerin kültür ve gelenekleri hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmış hem de öğretmenlerin göç ve göçün öğrencilerin psikolojisi ve gelişimi üzerindeki etkisini anlayıp öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi karşılayabilmelerini amaçlamaktadır bu sebeple seminer sunusuna koyulacak olan bilgiler iyi ve detaylı bir şekilde ifade edilmelidir.**

**3. OKUL**  
**YAPILABİLECEK FAALİYETLER**

AYLAR	YETERLİK ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	MÜDAHAL E	DÜZEY	AÇIKLAMA
3.AY	Kişilerarası İletişim	-Hijyen ve temizliğin önemini bilir. -Nasıl Hijyen ve temiz olabileceğini bilir	<b>Kir Konuşunca</b>	Grup Rehberliği	Sınıf	1) Okul rehber öğretmeni hijyen ve temizliğin önemini anlatmak amacıyla öğrencilere grup rehberlik etkinliği düzenler. 2) Grup rehberlik etkinliğine yönelik öneri ve örnek aktiviteler verilecektir.
3.AY	Kişilerarası İletişim	-Kişisel sınırların önemini bilir -Kişisel sınırlarını nasıl koruyacağını bilir	<b>Benim Senin Onun</b>  <b>Benim Özelim</b>	Grup Rehberliği	Sınıf	1) Okul rehber öğretmeni öğrencilerin kişisel sınırlarını fark etmesi ve ihmal ve istismara karşı nasıl koruyacaklarını bilmesi için grup rehber etkinliği düzenler. 2) Grup rehberlik etkinliğine yönelik öneri ve örnek aktiviteler verilecektir.
3.AY	Kişilerarası İletişim	-Arkadaşlığın önemini fark eder -Nasıl arkadaş edineceğini bilir -Sağlıklı Çatışma çözme yollarını bilir	<b>Hadi Arkadaş Olalım</b>	Grup Rehberliği	Sınıf	1) Okul rehber öğretmeni öğrencilerin arkadaşlık ilişkilerinin önemini anlamalarına ve sosyal becerilerini geliştirmeleri adına grup rehber etkinliği düzenler. 2) Grup rehberlik etkinliğine yönelik öneri ve örnek aktiviteler verilecektir.
3.AY	Kişilerarası İletişim	-Nezaketin önemini fark eder	<b>Nezaketliymi</b>	Grup Rehberliği	Sınıf	1) Okul rehber öğretmeni öğrencilerin nezaketi ve nezaketli davranışları edinmeleri amacıyla grup rehber etkinliği düzenler. 2) Grup rehberlik etkinliğine yönelik öneri ve örnek aktiviteler verilecektir.
3.AY	Kişilerarası İletişim	-Saygı ve farklılıklara hoşgörünün önemini fark eder	<b>Berber Mutluyuz</b>	Grup Rehberliği	Sınıf	1) Okul rehber öğretmeni öğrencilerin farklılıklara açık olmalarını ve saygı duymalarını teşvik etmek amacıyla grup rehberlik etkinliği düzenler. 2) Grup rehberlik etkinliğine yönelik öneri ve örnek aktiviteler verilecektir.

**4. ÇEVRE  
YAPILABİLECEK FAALİYETLER**

AYLAR	YETERLİK ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	MÜDAHAL E	DÜZEY	AÇIKLAMA
3.AY	Kişisel/Sosyal Rehberlik	Yaşadığı çevreyi tanır.  Yaşadığı çevredeki sanatsal ve kültürel faaliyetleri fark eder.	<b>Gezelim Görelim Öğrenelim</b>	Grup etkinliği	Sınıflar bazında Okul genelinde	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Okul rehber öğretmeni okul müdürü ve sınıf öğretmenleri ile görüşerek <b>okul dışı gezi düzenler.</b></li> <li>2) Öğrencilerin çevrelerini tanımaları ve çevrelerinde bulunan sanatsal ve kültürel faaliyetleri fark etmeleri amacıyla düzenlenecek bu gezilerde gidilebilecek yerlere örnekler şu şekildedir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tiyatro</b></li> <li>• <b>Resim sergileri</b></li> <li>• <b>Sanat Galerileri</b></li> <li>• <b>Sinema</b></li> </ul> </li> </ol>
3.AY	Kişisel/Sosyal Rehberlik	Yaşadığı ülkeyi tanır.  Yaşadığı ildeki ve ülkedeki önemli tarihi mekânların farkına varır.	<b>Gezelim Görelim Öğrenelim</b>	Grup etkinliği	Sınıflar bazında Okul genelinde	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Okul rehber öğretmeni okul müdürü ve sınıf öğretmenleri ile görüşerek okul dışı gezi düzenler.</li> <li>2) Öğrencilerin geldikleri ülkeyi, ili ve buldukları çevredeki önemli tarihi mekânları tanımaları amacıyla düzenlenecek bu gezide gidilebilecek yerler okulun bulunduğu il genelinde düşünülmeli ama imkânlar dâhilinde aşağıdaki mekânlara da gezi düzenlenebilir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anıtkabir</b></li> <li>• <b>Çanakkale</b></li> <li>• <b>Meclis Binası</b></li> </ul> </li> </ol>

**ETKİNLİK AÇIKLAMASI:**

- 1) Gezilerin tarihinin, zamanının düzenlenmesi ve gerekli izinlerin alınıp gezinin yönetilmesinde rehber öğretmen aktif rol alır.
- 2) Geziye sınıf öğretmeni ve gönüllü veli katılımı da sağlanarak öğrencilerin gezi boyunca kontrolünde sorumluluk paylaşılır.

**5. VATAN  
YAPILABİLECEK FAALİYETLER**

AYLAR	YETERLİK ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	MÜDAHALE	DÜZEY	AÇIKLAMA
4.AY	Kendini Kabul	Kendi kültürel özellikleri bilir.  Kendi kültürel özelliklerini fark eder.	<b>Kültür Haftası Etkinlikleri</b>  <b>-Yöresel /Geleneksel Müzikler</b>  <b>-Yöresel/ Geleneksel Kıyafetler</b>  <b>-Yöresel/ Geleneksel Yemekler</b>	Grup Etkinliği	Okul Geneli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rehber öğretmen sınıf rehber öğretmenleri ile iletişime geçerek okulda <b>kültür haftası gereği</b> etkinlikler düzenler.</li> <li>2) Sınıf rehber öğretmenleri öğrencilerden kendi kültürlerini ve geldikleri yöreleri düşünmelerini ister.</li> <li>3) İlk etkinlik olarak her öğrenci geldiği yöreyi, ülke, bölge, il gibi düşünür ve bunu sıra arkadaşı ile paylaşır.</li> <li>4) Sınıf öğretmeni öğrencilerden kendi kültür ve yörelerini tanıtan resim çizmelerini ister. (Kendi kültürleri hakkında şiir veya düz yazı yazmak isteyenlere o seçenekler de sunulur.)</li> <li>5) Sınıf öğretmeni çizilen resimleri toplar ve o hafta boyunca okul duvarlarında o resimler asılır.</li> <li>6) Haftanın son günü için sınıf öğretmeni öğrencilerden kendi kültür ve yörelerini tanıtan yemek, müzik, dans, kıyafet gibi özel herhangi bir şey getirmelerini ister.</li> </ol>
	Kişilerarası İletişim	Kendine ait kültürel özellikleri başkalarına söyler.  Farklı kültürlerin farkına varır.				

**5. VATAN**  
**YAPILABİLECEK FAALİYETLER**

AYLAR	YETERLİK ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİK	MÜDAHALE	DÜZEY	AÇIKLAMA
4.AY	Kendini Kabul Kişiler arası iletişim	Kültürel farklılıkların farkında varma.	<b>Kültür Arası Etkinliği</b>	Grup etkinliği	Okul Geneli Ve Aile Katılımı	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Okul rehber öğretmeni ailelerle iletişime geçerek onlara <b>kültür haftasını</b> anlatır.</li> <li>2) Kültür haftasının son günü okulda her öğrencinin geldiği yöre ve kültüre ait geleneksel özelliklerin tanıtılacağı açıklanır.</li> <li>3) Etkinliğe katılmak isteyen gönüllü ailelerden kendi gelenek ve kültürlerini tanıtan yemek, kıyafet, müzik gibi katkı sağlamaları istenir.</li> </ol>
4.AY	Kendini Kabul Kişiler arası iletişim	Kültürel farklılıkları ifade edebilme	<b>Kültür Arası Etkinliği</b>	Grup etkinliği	Okul Geneli ve Öğretmen Katılımı	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Okul rehber öğretmeni okul öğretmenleri ile iletişime geçerek Kültür Haftası etkinliklerinden ve haftanın son günü düzenlenecek olan Kültür Arası etkinliğinden bahseder.</li> <li>2) Haftanın son günü için Rehber öğretmen sınıf Öğretmenlerinden kendi geldikleri bölge, yöreye özel geleneksel öğeleri getirmelerini ister.</li> </ol>
4.AY	Kendini Kabul Kişiler arası iletişim	Kültürel farklılıklara saygı	<b>Kültür Arası Etkinliğe</b>	Grup etkinliği	Okul Aile Öğrenci Genel Katılım	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rehber öğretmen okul genelinde kültür haftasının son gününde okul yönetimi ile iş birliği yaparak Kültür Arası şeklinde bir saat etkinlik düzenler.</li> <li>2) Rehber öğretmen bu etkinlik için gerekli zaman ve yer tahsisinde rol üstlenir.</li> <li>3) Rehber öğretmen düzenlenecek Kültür Arası etkinliği için veli, öğretmen ve öğrencilerin getirdikleri yöresel, geleneksel yemek, kıyafet, müzik dans gibi özelliklerin sergilenmesinde yardımcı olur.</li> </ol>



**Etkinliğe Yönelik Açıklama:****Etkinlik Adı: Kültür Arası (Kültür Haftası)****Rehber öğretmen görevleri:**

- Sınıf rehber öğretmenlerine kültür haftası gereği öğrencilerinden kendi kültür ve geleneklerini tanıtıcı öğeleri hakkında bilgi verir
- Sınıf rehber öğretmenlerine kendi kültür ve geleneklerine yönelik öğeler getirerek kültür haftasına katkı sağlamalarını teşvik eder
- Öğrenci velileri ile iletişime geçerek velilerin kültür ve geleneklerine yönelik yemek, kıyafet, dans, müzik gibi öğelerle kültür haftasına katılımını teşvik eder
- Kültür Arası etkinliği için okulda uygun mekân ve zamanı ayarlar

**Sınıf Rehber Öğretmen görevleri:**

- Öğrencilere kendi kültür ve geleneklerini yansıtan tanıtıcı öğeleri okula getirip tanıtılmaları için teşvik eder
- Öğretmenler kendileri de kendi geleneksel ve kültürel değerlerine yönelik paylaşımda bulunarak etkinliğe katılırlar.

**Okul Yönetimi görevleri:**

- Okulda yapılacak olan kültür haftası etkinliği için okulda öğrenci, veli ve öğretmenlere uygun yer ayarlamasına katkı sağlar

**Öğrenci Velileri Görevleri:**

- Veliler kendi kültür ve geleneklerini tanıtıcı öğeleri okula getirip tanıtarak öğrencilere destek ve teşvik olurlar.